**Использование моделей как средства обогащения представлений старших дошкольников о животных**

Дошкольное детство – важный этап экологического развития личности.

Экологическая воспитанность дошкольников, по мнению П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой, Н.Н. Кондратьевой выражается в гуманно – ценностном отношении к природе, основными проявлением которого является: доброта к животным существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; умение заботиться о живом.

Одним из наиболее перспективных методов реализации экологического развития является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

**Моделирование** выступает сегодня как один из перспективных методов реализации экологического развития дошкольников. Использование моделей в процессе взаимодействии с детьми интересно. Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает перед личностным развитием ребенка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребенка как субъекта деятельности важно предоставить ему возмож­ность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы дей­ствий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми мо­делей и активное участие в процессе моделирования.

Так что же такое модель и моделирование?

**Модель –** этоматериальный заместитель реальных предметов и явлений природы, отражающих признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами.

Модели в материальной форме отражают существенные связи и отношения объектов, абстрагирование которых для детей затруднительно (Н.И. Ветрова).

**Модель** - это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели называется моделирующей деятельностью. Например, глобус - это предметная модель Земли, а его изготовление воспитателем вместе с детьми можно назвать моделирующей деятельностью (Т.Д. Серебрякова )

**Моделирование** – это совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и использованию моделей в ходе экологического образования (Л.С.Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко)

**Экологические модели можно классифицировать по разным основаниям:**

- по характеру моделирования – модели объектов, процессов;

- по внешнему виду – плоскостные и объемные;

- по характеру изображаемых признаков: сенсорные, понятийные;

- по месту расположения - настенные, настольные и напольные;

- по способу использования – статистические и динамические.

При использовании моделей для обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста о животных необходимо:

 - систематически вариативно использовать экологические модели в совместной деятельности с детьми;

- включение используемых моделей строить на основе учета особенностей представлений детей о животных;

 - последовательность осваиваемых моделей должна отражать усложнение представлений об объектах природы;

- предлагать вариативные задания по применению приобретенных дошкольниками представлений в разнообразной детской деятельности, стимулировать детей к активному самостоятельному созданию моделей;

- размещать в предметно – развивающей среде разнообразные виды моделей экологического содержания.

**Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:**

1.  Модель должна отображать обобщенный образ и подходить к группе объектов.

2.  Раскрыть существенное в объекте.

3. Замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.